

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 412 г. Челябинска»

Комсомольский проспект 74-А, г. Челябинск, 454014 тел.(351) 742-56-02,
e-mail:dou412kurch@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
_____ С.В. Портъе
« _____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «ДС № 412 г.
Челябинска» _____ Н.Н. Паршикова
Приказ № 50-03
от « 31 » августа 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА:
на заседании Совета
МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»
протокол № 50-03 от 31 августа 2023г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	23
Характеристика образовательной деятельности	35
Характеристика материально-технических условий	44
Характеристика финансово-экономических условий.....	46
Анализ реализации проектов программы развития за 2019-2023 гг.	50
Система управления ДООУ	53
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	57
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	61
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	61
Критерии оценки результатов программы развития.....	62
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	64

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 412 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года № 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»,

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников Совет МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска», в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска», с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее **50 %** воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой.

Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов курируется старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> -изменение федерального законодательства; -изменение лицензионных требований; -уменьшение контингента воспитанников; -снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда. 	<ul style="list-style-type: none"> -оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; -развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДООУ; -развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; -отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; -нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; -наличие неисполненных предписаний надзорных органов. 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; -урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 412 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска (далее - Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 454080 г. Челябинска, ул. Володарского, д.14.

Лицензия: № 13011 от 28.07.2016 г., Серия 74Л02 № 0002209

Устав: изменение № 10 в Устав от 25 января 2022, Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 110-у.

Юридический адрес: 454014, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Комсомольский, 74 а.

Фактический адрес: 454014, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Комсомольский, 74 а.

Телефон: (351) 742-56-02

E-mail: dou412kurch@mail.ru

Сайт: <https://412.74.ds.3535.ru/>

Заведующий: Паршикова Надежда Николаевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска» определяется:

основной образовательной программой ДОУ разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028),

адаптированной основной образовательной программой ДОУ для детей с ОВЗ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании договоров об аренде и составляется на один учебный год.

Дополнительные образовательные услуги: Легоконструирование – договор аренды имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» № 412/а от 02.10.2023 года.

Ближайшее окружение МБДОУ «Детский сад № 412 г. Челябинска»:

- ✓ МБОУ «С(К)ОШ № 72 г. Челябинска»,
- ✓ МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска»,
- ✓ МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска»,
- ✓ МБДОУ «ДС № 426 г. Челябинска»,
- ✓ МБДОУ «ДС № 432 г. Челябинска».

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	Отдел пропаганды БДД ГИБДД УМВД России	Способствовать предотвращению дорожного травматизма.	Информация для родителей.	Проведение бесед, развлечений по ПДД.
2	Детские городские поликлиники № 8, 9	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребёнка	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
3	Поликлиники	Прохождение периодического профилактического осмотра	Для сотрудников, проведение прививок, прохождения медосмотров, флюорографии, комиссионный осмотр врачей-специалистов.	Положительная динамика состояния здоровья сотрудников ДОУ

4	МОУ СОШ № 13	Преимущество и диагностирование детей по подготовке к школе	Целевые прогулки к школе.	Собрание для будущих первоклассников с завучем начальной школы № 13.
5	ГБУ ДПО «РЦОКИО»	Повышение профессионального уровня педагогов	Курсы повышения квалификации	Проходят педагоги по запросу
6	ООО МОП ЦДПО «Экстерн»	Повышение профессионального уровня педагогов	Курсы повышения квалификации	Проходят педагоги по запросу
7	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Повышение профессионального уровня педагогов	Курсы повышения квалификации	Проходят педагоги по запросу
8	ГБУ ДПО «ЦРО»	Повышение профессионального уровня педагогов	Курсы повышения квалификации	Проходят педагоги по запросу
9	ГБУ ДПО «УМЦ»	Повышение профессионального уровня педагогов	Курсы повышения квалификации	Проходят педагоги по запросу
10	Библиотека № 28 Детская библиотека №10 Л.Преображенской	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Познавательные занятия Ознакомительные экскурсии Выставки детского творчества, фотовыставки Проведение книжных праздников	Экскурсии Выставки Занятия Литературные и культурно-познавательные мероприятия
11	Челябинская Государственная Филармония	Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественно-эстетического вкуса	Концерты Музыкальные спектакли Беседы о музыке Консультации для педагогов и родителей Наглядная педагогическая информация	Концерты Спектакли Беседы Консультации
12	Детская школа искусств № 8	Приобщение детей к музыкальной культуре	Концерты учеников школы Беседы о музыке Выставки детского творчества Консультации для педагогов и	Концерты Беседы Консультации

			родителей Наглядная педагогическая информация	
--	--	--	--	--

Достижения МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Конкурс детских творческих работ «Сказочник датского королевства» (65 лет Международной премии им. Х.К. Андерсена)	17	2021	Диплом
1.2	Первенство по русским шашкам «Курчатовец – 2022» среди дошкольных организаций	5	2022	Грамота, II место
1.3	Спартакиада среди старших дошкольников в лыжных гонках	4	2021	Грамота III место
1.4	Интеллектуальные состязания среди старших дошкольников «Почемучки»	4	2022	Грамота
1.5	Конкурс «На лучшую организацию развивающей среды в МДОУ города Челябинска»	24	2023	Грамота
1.6	Первенство по русским шашкам «НОВИЧОК – 2023»	5	2023	Грамота III место
1.7	Интеллектуальные состязания среди старших дошкольников «Почемучки»	4	2023	Грамота
2.	Городские мероприятия			
2.1.	XXII Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	11	2019	Диплом Лауреата II степени
2.2	Спартакиада среди старших дошкольников в легкой атлетике			
2.3	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (в рамках XXIV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	6	2021	Диплом участника
2.4	XXIV Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	2	2021	Диплом Лауреата III степени

2.5	Акция «Мир добра и толерантности» в рамках "Правовой декады – 2021»	12	2021	Сертификат
2.6	Соревнование по шашкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников		2022	I и II место
2.7	«Безопасность в информационном обществе»		2022	
2.8	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (в рамках XXV городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	4	2022	Грамота
2.9	XXVI Городской фестиваль творческих коллективов ДОУ города Челябинска «ХРУСТАЛЬНАЯ КАПЕЛЬ»		2023	Диплом Лауреата II степени
2.10	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (в рамках XXVI городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	5	2023	Грамота
2.11	Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	1	2023	Грамота
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Конкурс творческих работ «Мой папа в армии-2022»	25	2022	Сертификат
3.2	Конкурс творческих работ «Мой папа в армии-2023»	30	2023	Сертификат
3.3	Конкурс творческих работ «Беру пример с мамы-2023»	15	2023	Сертификат
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Познавательный конкурс - игра «Мудрый соенок IX»	8	2020	Диплом лауреата
4.2	Познавательный конкурс - игра «Мудрый соенок IX»	45	2022	Диплом
4.3	IX Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста по направлениям «Математика в картинках»		2022	Диплом
4.4	IX Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста по направлениям «Грамматика для малышей»		2022	Диплом
4.5	XI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста по направлениям «Мир вокруг нас»		2022	Диплом

4.6	IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Чудесная щеточка»		2022	Диплом
4.7	Акция: «Спасибо за жизнь»	30	2023	Сертификат
5.	Международные мероприятия			
5.1	«Моя мамочка»	1	2020	Диплом I место
5.2	Всероссийский Онлайн-конкурс «ЧИТАЛКИН» в рамках проведения Международного кинофестиваля	6	2022	Грамота

Конкурентное преимущество:

- ✓ раннее развитие (с 1 года);
- ✓ группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (с 4 лет);
- ✓ индивидуальные образовательные маршруты;
- ✓ предоставление дополнительных образовательных услуг;
- ✓ квалифицированный педагогический персонал;
- ✓ удобная инфраструктура.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе; (законные представители – консультативная деятельность в разных вариантах)

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций (работа с детьми от 1 года, группы ТНР с 4 лет, увеличение количества дополнительных образовательных услуг, повышение квалификации педагогов как в очной так и дистанционной форме) дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Общеразвивающая, группа № 2 «Малышок»	1-2	8
2	Общеразвивающая, группа № 1 «Матрешки»	2-3	21
3	Общеразвивающая, группа № 3 «Чипполино»	2-3	31
4	Общеразвивающая, группа № 11 «Незнайка»	3-4	27
5	Общеразвивающая, группа № 9 «Мальвина»	4-5	25
6	Общеразвивающая, группа № 10 «Буратино»	4-5	27
7	Компенсирующая, группа № 6 «Дюймовочка» ТНР	4-5	4
8	Общеразвивающая, группа № 4 «Василиса»	5-6	25
9	Компенсирующая, группа № 7 «Синеглазка» ТНР	5-6	12
10	Общеразвивающая, группа № 8 «Антошка»	6-7	28
11	Общеразвивающая, группа № 12 «Золушка»	6-7	23
12	Компенсирующая, группа № 5 «Колобок» ТНР	6-7	16
ИТОГО			247

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
116 человек / 47%	131 человек / 53%

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
103 / 42%	106 / 43%	31 / 13%	7/ 2%	0

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
159	55	102	23	44

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
65	4	124	192

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
38	142	192	11

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
28	154	29

Таблица ? - Билингвические семьи (мигранты)

Количество детей / год		
2021 год	2022 год	2023 год

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДООУ реализуется программа Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитание у них потребности в здоровом образе жизни.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021							1	
2022							1	
01.09.2023								

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный			
Высокий			
Средний			
Низкий			

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	322	312	247

Показатели	2021	2022	2023
Всего дней посещения	11376	15607	11111
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	34	50	43.9
Пропуски	7934	10403	4866
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2229	3021	1440
Число пропусков на 1 ребенка в год	24,18	33,3	19.2
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	6,7	9.7	6.2
Средняя продолжительность одного заболевания	6.7	9,7	6.2
Количество случаев заболевания	2229	3021	3426
Количество случаев на одного ребенка	6,7	9,7	6.2
Количество часто и длительно болеющих детей	325	307	248
Число детей ни разу не болевших за год	3,4	5,2	5.7
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	1,0	1,6	2.3

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	30	Новообразования
	36	Болезни крови
	12	Болезни эндокринной системы
	100	Болезни нервной системы
	48	Болезни глаза
	0	Болезни уха
	18	Болезни кожи
	42	Врожденные аномалии
2022	28	Новообразования
	12	Болезни крови
	9	Болезни эндокринной системы
	157	Болезни нервной системы
	73	Болезни глаза
	3	Болезни уха
	22	Болезни кожи
	41	Врожденные аномалии
2023	32	Новообразования
	4	Болезни крови
	16	Болезни эндокринной системы
	172	Болезни нервной системы
	80	Болезни глаза
	8	Болезни уха
	60	Болезни кожи
	28	Врожденные аномалии

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
-----------------------------------	-------------	-------------	-------------

1 группа	70	50	111
2 группа	218	213	88
3 группа	30	30	46
4 группа	4	6	2
Дети-инвалиды	1(3)	1(4)	2

Резюме:

Уровень заболеваемости у воспитанников за последние 3 года волнообразно повышается и снижается из-за массовых сезонных простудных заболеваний и уменьшением количества детей, поступающих в дошкольное учреждение детей раннего и младшего дошкольного возраста с 1 группой здоровья.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает **достаточно высокий** уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является наличие педагогов **с очным профессиональным (педагогическим)** образованием, а так же профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.
- ориентированный на взаимодействие с родителями (законными представителями).

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на **98 %**. Образовательный процесс осуществляют **31** педагог. Наблюдается незначительная текучесть педагогических кадров по причине уход в отпуск по уходу за детьми до 3-х лет.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>	1	нет
3.	<i>Старший воспитатель</i>	1	нет
5.	<i>Воспитатель</i>	23	есть
6.	<i>Педагог-психолог</i>	1	нет
7.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	-	есть
8.	<i>Музыкальный руководитель</i>	3	есть
9.	<i>Учитель-логопед</i>	3	нет
<i>Итого</i>		32	

Исходная позиция. **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	18	3	10
%	58	10	32

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	12	39

Первая квалификационная категория	8	26
Соответствие занимаемой должности	4	13
Не аттестованы	7	22

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая категория	6 (20%)	11 (32%)	12 (39 %)
Первая категория	12 (40%)	12 (42 %)	8 (26 %)
Соответствие занимаемой должности	9 (30 %)	4 (13 %)	4 (13 %)
Не аттестованы	3 (10%)	4 (13 %)	7 (22 %)

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом и повышает свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

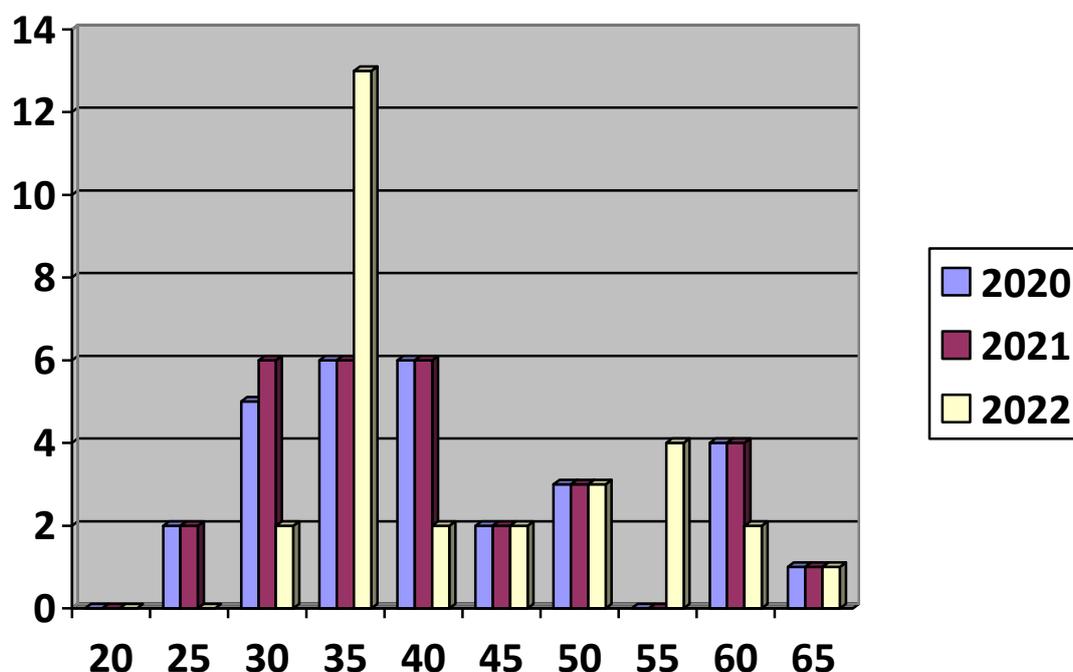
Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	7	23
3 - 5 лет	1	1
5 -10 лет	6	20
10 -15 лет	6	20
15 - 20 лет	4	13
20 и более лет	7	23

По **возрасту и** стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2021 года) – 29 чел.									
	Моложе	25-	30-	35-	40-	45-	50-	55-	60 -	65 и

Педагоги	25 лет	29	34	39	44	49	54	59	64	старше
Количество	0	2	5	6	6	2	3	0	4	1
в %										
В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2022 года) – 30 чел.										
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	2	6	6	6	2	3	0	4	1
в %										
В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2023 года) -29 чел										
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	0	2	13	2	2	3	4	2	1
в %										



По возрасту педагогов наблюдается стабильное преобладание в среднем возрасте и отсутствие молодых педагогов.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», РЦОКИО, ФГБОУ СПО «ЧПК № 2», ФГБОУ ВПО «ЮУрГГПУ», ООО «МОП», ЦДПО «Экстерн», ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ»; семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой, подписка на систему МЦФЭР «Образование» (справочник музыкального руководителя, справочник педагога-психолога, справочник старшего воспитателя, справочник руководителя, организация питания в детском саду).

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

Место прохождения курсов	Название курсов	Кол-во педагогов	%
2020-2021 учебный год			
ООО «УЦ Профзнания»	«Правила гигиены. Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	17	
МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	«Новые возможности Microsoft Office 2016»	1	
ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	«Педагогическая деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	1	
	«Теория и методика развития раннего возраста в ДОУ (в условиях реализации ФГОС)»	1	

ООО «МОП» ЦДПО «Экстерн»	«ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»	8	
ООО «МОП» ЦДПО «Экстерн»	«Оказание первой помощи»	2	
ГАОУ ДПО Свердловской обл. «Институт развития образования»	«Создание развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» обучение с использованием ДОТ»	2	
2021-2022 учебный год			
ООО «МОП» ЦДПО «Экстерн»	«Оказание первой помощи»	19	
	«Воспитатель логопедической группы: педагогическая и коррекционно – развивающая помощь детям с речевой патологией в условиях реализации ФГОС ДО»	1	
	«Содержание и развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта»	1	
ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении»	1	
2022-2023 учебный год			
ООО «МОП» ЦДПО «Экстерн»	«Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	1	
	«Оказание первой помощи»	1	
	«Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»	17	
	«Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС»	1	
ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	«Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников»	1	
	«Воспитание и развитие детей раннего возраста»	2	
	«Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального образовательного стандарта ДО»	1	
	«Организация деятельности специалистов в сфере психолого-педагогической помощи детям с	1	

	ОВЗ»		
МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	«ИКТ в деятельности специалиста (повышенный уровень)»	1	
	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	2	
ГБУ ДПО «РЦОКИО»	«Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования ВСОКО ДОО»	1	
Форум педагогов России	«Новые актуальные формы и методы организации РППС в ДОО по всем образовательным направлениям с ФОП ДО»	2	
	«ФОП ДО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	1	
	«Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в организационном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС»	1	
	«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	1	

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

<i>Направления самообразования (саморазвития)</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)</i>
<i>Познавательное</i>	5	Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования Формирование у детей старшего дошкольного

		<p>возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с ПДД.</p> <p>Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия</p> <p>Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к культуре</p>
<i>Социально-коммуникативное</i>	2	<p>Игра - как средство общения дошкольников</p> <p>Социализация детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.</p>
<i>Речевое</i>	6	<p><i>Активизация словаря детей группы раннего возраста с помощью дидактических игр.</i></p> <p>Развитие связной речи с использованием сюжетных картин у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Использование методов мнемотехники для развития речи детей среднего (старшего) дошкольного возраста.</p> <p>Устное народное творчество как средство развития речи детей среднего (старшего) дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p><i>Совершенствование речевых навыков среднего дошкольного возраста посредством устного народного творчества.</i></p>
<i>Художественно-</i>	4	Развитие творческих

<i>эстетическое</i>		<p>способностей дошкольников через создание аппликаций.</p> <p>Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2 – 3 лет.</p> <p>Развитие творческих способностей детей с ОВЗ в изобразительной деятельности</p> <p><i>Влияние оркестра на развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</i></p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	5	<p>Воспитание нравственных качеств у детей 4-5 лет по средствам народных сказок разных стран</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы.</p> <p>Ознакомление с традициями и обычаями русского народа – эффективное средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста</p>

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через:

- показ открытых форм работы с детьми;
- трансляция опыта на педагогическом часе ДОУ, района;
- публикации в сборники, интернет ресурсе;
- создание практических методических материалов.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей, РМО инструкторов по ФК, РМО воспитателей, РМО учителей-логопедов, РМО психологов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
-------	-----------------------------	-----------------	--------

1	Макет по ПДД: «Безопасные улицы города»	Публикация в сборнике: «Опыт педагогов ДОУ г. Челябинска за 2022-2023 учебный год	Светцова Е.А. (воспитатель)
2			Горбунова Н. В.
	«Краткосрочный проект – эффективный способ взаимодействия участников коррекционного процесса»	Публикация в сборнике: «Лучший опыт практической деятельности современного педагога: Комплексные работы по текстам на автоматизацию звуков», 2020 год	Байчурина Е.Ю. (учитель-логопед)
3	Дидактическое пособие: «Чудеса внутри меня»	Публикация в сборнике: «Опыт педагогов ДОУ г. Челябинска за 2022-2023 учебный год	Самигуллина Т.Н.
4	Статья для педагогов: «LEGO конструктор в образовательной среде ДОУ»	Публикация в сборнике: XVIII Международная научно-практическая конференция: Актуальные проблемы дошкольного образования, 2020	
5	Статья для педагогов: «Использование LEGO - технологии в современной образовательной среде дошкольного образовательного учреждения»	Публикация в сборнике: VI Международная научно-практическая конференция: Начальное образование сегодня и завтра, 2020	
6	Статья для педагогов: «Особенности эмоционально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста в процессе использования конструктора LEGO»	Публикация в сборнике: XVI Международная научно-практическая конференция студентов и магистрантов, 2020	

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
-----------------------	-----------

Муниципальный уровень	
Районный конкурс детских творческих работ "Сказочник датского королевства» (65 лет Международной премии им. Х.К. Андерсена), 2021 год	Диплом
Первенство по русским шашкам «Курчатовец – 2022» среди дошкольных организаций	Грамота, II место
Региональный уровень	
XXII Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель» 2019 год	Диплом Лауреата II степени
Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (в рамках XXV городского конкурса художественного чтения "Шаг к Парнасу"), 2021 год	Диплом участника
XXIV Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска "Хрустальная капель" 2021 год	Диплом Лауреата III степени
Акция «Мир добра и толерантности" в рамках "Правовой декады – 2021»	Сертификат
Федеральный уровень	
Международный конкурс "Моя мамочка» 2020 год	Диплом I место
Всероссийский познавательный конкурс - игра " Мудрый совенок IX"	Диплом
Всероссийский Онлайн-конкурс «ЧИТАЛКИН» в рамках проведения Международного кинофестиваля, 2022 год	Грамота

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий стабильную активность отдельных (большинства) педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

позитивные	негативные
Опытный педагогический состав	отсутствие молодого кадрового состава
Повышается количество педагогов с современными подходами к организации образовательной деятельности	
Большая часть педагогов проявляет интерес к введению инноваций в образовании	<i>Часть педагогов относится с осторожностью к изменениям (внедрению) (новшеству, инновации, новому)</i>
Большинство педагогов имеют высокую активность в профессиональном развитии	

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным осуществлением деятельности по реализации образовательной технологии «Шашки» и модуля «Играем в театр». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива,

условий ДООУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДООУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», **ковёр Воскобовича**).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии (смотри таблицу 22) составляет ____ %.

Педагогам *предоставлено* право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (опыта и квалификации педагогов, направленности группы), предпочтений педагогического коллектива ДООУ и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы, ежегодно пополняется. Перечень используемых учебно-методических пособий удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой.
2. «Воспитание здорового ребенка» Н.Д. Маханевой.
3. «Я и моё здоровье» (валеологическое пособие) Т.А. Тарасовой, Л.С. Власовой.
4. «Азбука общения» Л.М. Шипициной, О.В. Защириной, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой.
5. «Гармония» К.В. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т.Г. Рубан, М.А. Трубникова.
6. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Горбачёва А.А.
7. Программно - методический комплекс «Наш дом – Южный Урал», Е.Бабунова, С.Багаутдинова, Л.Галкина
8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 3-7 лет

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДООУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил _____%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием *автоматизированных информационных систем (указать)*.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом *в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.*

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Указать свои результаты мониторинга для выхода на проекты и в резюме указать сильные и слабые стороны по образовательным областям.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - ____% и «Физическое развитие» - ____%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - ____%, «Речевое развитие» - ____%, «Познавательное развитие» - ____%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают *высокий (недостаточно высокий, средний, низкий) уровень* удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются *стабильными (показывают положительную / отрицательную динамику)* (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	100	100	
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100	100	
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	100	100	

Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100	100	
--	-----	-----	--

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в *полной мере (в основном, частично)* соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	частично соответствует	Детская и игровая мебель, физкультурные уголки, книжные уголки, атрибуты для с/р игр, уголки для изобразительной деятельности, различные виды театров, конструкторы различных видов, магнитофоны (в группах), мультимедийный проектор (в зале), smartэкран (в зале), музыкальные центр (в зале), ноутбуки (в методкабинете, кабинете педагога-психолога).
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Уголки экспериментирования, Малые формы: песочницы, домики, горки. Дорожки здоровья, огород, выставки детского творчества.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных	соответствует	Шведская стенка, дорожки здоровья, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, атрибуты для подвижных

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	играх и соревнованиях		игр.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Книжные уголки, уголки природы, выставки детского творчества, различные виды театров, наборы разнообразных игрушек, наборы музыкальных инструментов, ширмы для кукольного театра, фортепиано, подборка с музыкальными произведениями
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Различные виды театров, конструкторы различных видов, музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийный проектор, наборы музыкальных инструментов, ширмы для кукольного театра, выставки детского творчества, атрибуты для подвижных игр, театральные костюмы и атрибуты
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Использование всех помещений
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Ширмы, мягкий модульный конструктор, сухой бассейн.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Ширмы, мягкий модульный конструктор, сухой бассейн, конструкторы
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,	соответствует	Ширмы, столы, стулья, детские мягкие уголки, разнообразие природных материалов

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Различные зоны
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Разнообразие игрушек
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Постоянное пополнение игрового оборудования
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, бумага, картон, потолочная плитка)
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	Разнообразные стили
5	Доступность среды:		
	-доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	В соответствии с регламентом
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	В соответствии с режимом дня
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Педагоги следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и	соответствует	Постоянная сменяемость игрушек и пособий

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	количеством детей в группе		
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности: эстетичность, аккуратность

* *соответствует, частично соответствует, не соответствует.*

** *указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, и на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о недостаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1979 году.

Общая площадь здания – 2 993,6 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,85 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ СанПиН 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

-пищеблок, на 100 % обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключение к сети Интернет;

-музыкально-физкультурный зал (совмещенный), оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- кабинет учителя - логопеда; кабинет педагога психолога;

- многофункциональная спортивная площадка.

МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 10 компьютеров, 6 ноутбуков, 1 интерактивная доска, 1 проектор, 8 копировальных устройств, 2 МФУ, 5 сканеров, 1 ламинатор.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	20 Мб
Количество Internet – серверов	нет
Наличие локальных сетей в ДООУ	бухгалтерия

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	10 4
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	нет
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	нет

В течение 2022 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (указать за 2021-2023 гг.).

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН		<i>Перечислить мероприятия по выполнению предписаний (ремонт помещений, приобретение мебели, замена/ремонт технологического оборудования и т.д.</i>
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности		<i>Перечислить мероприятия по выполнению предписаний (монтаж аварийного освещения, замена дверей пожарных выходов, замена огнетушителей, приобретение пожарных ящиков и т.д.)</i>
	<i>Другие</i>		

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится

подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт в групповых помещениях (спальня, игровая, приемная, туалет) групп «Чиполино», «Колобок». 2. Обновление мебели и информационных стендов в группах. 3. Ремонт цоколя здания. 4. Пополнение УМК. 5. Пополнение дидактического оборудования
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт в групповых помещениях (спальня, игровая, приемная, туалет) 2. Обновление мебели и информационных стендов в группах, 3. Ремонт цоколя здания. 4. Пополнение УМК. 5. Пополнение дидактического оборудования.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт группового помещения (спальня, игровая, приемная, туалет, коридор) группа «Незнайка» 2. Косметический ремонт медицинского кабинета 3. Установка видеонаблюдения по периметру (улица) 4. Пополнение УМК. 5. Пополнение дидактического оборудования.

Резюме:

В учреждении созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП (ФАОП).

Созданные материально-технические условия и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования. На ближайший период МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска» отмечает необходимость расширения материально-технической базы и совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках

ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.						
2.	Дни функционирования	кол-во						
3.	Число человеко-дней	человеко-день						
4.	Коэффициент посещаемости	%						

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие (*создание*) системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– бюджетные средства	тыс.руб.			
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.			
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.			
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.			
	– из бюджета	тыс.руб.			
	– за счет средств родителей	тыс.руб.			
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО				
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.			
	– учебные расходы	тыс.руб.			
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.			
	– ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.			
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.			
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.			
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%			
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц				
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.			
	Выполнение натуральных норм питания	руб.			
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.			
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.			
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.			
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.			
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.			
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.			
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.			
	– учебного и оборудования;	руб.			
	– игрового оборудования;	руб.			
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.			
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			
	– офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета *увеличилось (снизилось) на _____ %;*
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников *увеличилось (снизилось) на _____ %;*
- финансирование расходов на организацию питания *увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на _____;*
- стоимость питания в день *увеличилась (снизилась) за счёт _____ и составила _____ (руб.)*
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ *увеличились (снизились) на _____ %;*
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ *увеличились (снизились) на _____ %;*
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ *увеличились (снизились) на _____ %;*
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года *увеличилась (сократилась) на _____ %;*

_____, экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил _____;

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились (снизились) на _____ %;

- учебные расходы увеличились (снизились) на _____ %;

- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились (снизились) на _____ %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения *позволяет (не позволяет)* эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное (неточное) знание состояния управляемого объекта, *полный (неполный)* контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО *позволяет (не позволяет)*:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование (недооценка значимости) возможностей рыночных механизмов *обеспечивает (не обеспечивает)* увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. *Перечислить*

2.

3. ... и т.д.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)</i>

На втором этапе в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022 - 2023 уч. г.г. Для реализации проектов Программы развития в ДОУ была создана творческая группа, целью работы которой стало совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ. В группах созданы «центры сенсорного развития» и «центры физического развития», проведены смотр-конкурсы развивающей среды, созданы картотеки, алгоритмы игр, созданы условия для формирования трудового, физического, экологического, экспериментального и исследовательского воспитания детей на территории ДОУ.

В рамках совершенствования системы мониторинга качества образования дошкольников усовершенствована методика проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников, внедряется в деятельность ДОУ система электронного мониторинга АИС – мониторинг.

Для внедрения новых образовательных технологий и развития кадрового потенциала ДОУ разработаны Персоналицированные программы педагогических работников в сфере образования. Для проектирования персоналицированной программы были разработаны диагностические карты профессиональной деятельности воспитателя, по итогам мониторинга диагностических карт определяется профессиональная теоретическая подготовленность к педагогической деятельности воспитателя ДОУ. Персоналицированная программа содержит как систему внешнего повышения квалификации (в образовательных организациях дополнительного профессионального образования: каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения), так и внутрифирменное повышение квалификации через систему методической работы ДОУ.

В соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогических и руководящих работников повышение квалификации к концу 2021 г. прошли 22 педагога, что составляет 100% педагогического персонала.

В ДОУ разработана система внутрифирменного повышения квалификации и включает в себя такие формы работы как: семинар-практикум, консультации, методические недели, самообразование.

В детском саду реализуется принцип постоянно действующего семинара-практикума. В 2018-2021 г.г. проведены семинары на тему «Современные образовательные технологии», на которых педагогами ДОО рассматривались такие вопросы как: «Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование», «Проектная деятельность», «Технология проблемного обучения в детском саду». Также на семинарах рассматривались вопросы организации развивающего обучения дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и др.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению своего педагогического опыта, что отражается в участии педагогов в редакционно-издательской деятельности, участии в конкурсах, конференциях, семинарах, практикумах (в том числе дистанционных), состоят в методических объединениях.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию. На 01.01.2022 г. высшую и первую квалификационную категорию имеет 9 педагогов, что составляет 42,9 % от общего числа педагогического состава. В ДОО разработана система материального стимулирования педагогов на участие в муниципальных конкурсах.

В ходе реализации проекта «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы» созданы условия для повышения квалификации педагогов как через систему внешнего повышения квалификации (в образовательных организациях дополнительного профессионального образования: каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения), так и внутрифирменное повышение квалификации через систему методической работы ДОО, педагоги в соответствии с графиком проходят аттестацию, имеют возможность распространения собственного педагогического опыта.

В ходе реализации проекта «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС

ДО» была внедрена структурно-функциональная модель партнерского взаимодействия с семьей, организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью, через увеличение совместных проектов: включение родителей в образовательную деятельность, мастер классов, привлечение родителей к конкурсам, выставкам, участие воспитанников в районных отборочных турах различных городских конкурсов.

В 2019 году продолжилась работа изучению нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в рамках реализации проекта «Развитие дополнительного образования в ДОУ».

Перспективы развития:

1. Дальнейшее совершенствование предметно-развивающей среды, создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий (создание в ДОУ локальной сети).

2. Совершенствование работы с социумом (расширение взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы).

3. Реализация проекта «Развитие дополнительного образования в ДОУ».

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы не в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание ДОУ, Совет ДОУ.

В ДОУ *создана (решаются задачи создания) гибкая структура управления* в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).

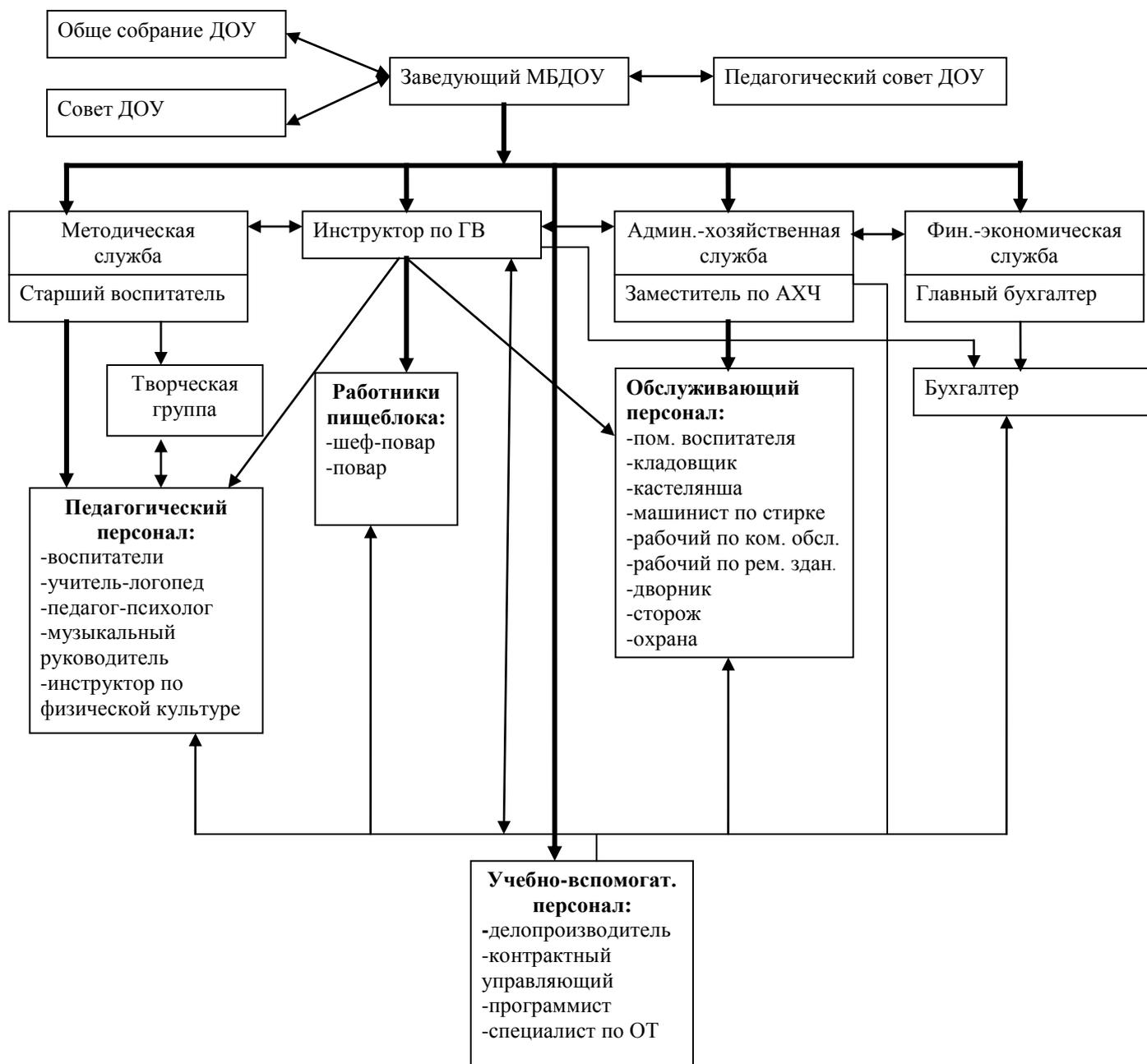


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДООУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДООУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДООУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДООУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДООУ (задач, условий и механизмов)		
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование		
	Преемственность с Программой развития		
	Своевременность корректировки планов		
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)		
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования		
	Развитие государственно-общественного управления		
	Развитие сетевого взаимодействия		
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности		
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)		
	Благоприятный психологический микроклимат		
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)		
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)		
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)		
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о		

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ		
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)		
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ		
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ		

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ *в полной мере (в основном)* отражает специфику деятельности учреждения, она является *(в основном, не в полной мере)* инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается *(в достаточной степени обеспечивается)* эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом *способствует (частично, не способствует)* адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

	<p>образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы

Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «English.Pro»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФООП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	ПРОЕКТ «ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО»	✓	✓			
2	ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ИГРАЕМ В ТЕАТР»		✓	✓	✓	
3	ПРОЕКТ: «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»			✓	✓	✓
4	ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»			✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. No 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства

В рамках сформулированной цели выделены следующие задачи:

- ✓ Информационное обеспечение введения ФОП ДО.
- ✓ Создание условий внедрения ФОП ДО.
- ✓ Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО.
- ✓ Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информационное обеспечение введения ФОП ДО:

✓ Проведение педагогического совета «Реализация ФОП ДО». Размещение информации на официальном сайте ДОО, социальных сообществах «В Контакте» о введении ФОП ДО.

✓ Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО.

✓ Внесение информации о мероприятиях по введению ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

✓ Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФОП ДО.

✓ Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблеме.

Задача 2. Создание условий внедрения ФОП ДО:

✓ Организация творческой группы педагогов для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФОП ДО.

✓ Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

✓ Создание творческой группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

✓ Создание Образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО.

✓ Определение состава программно-методического обеспечения, УМК для разработки ОП ДОО.

✓ Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информатизации педагогов ДОО.

✓ Изучение и применение методических рекомендаций по созданию современной инфраструктуры ДОО.

- ✓ Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом методических рекомендаций по инфраструктуре.

Задача 3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО:

- ✓ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам внедрения ФОП ДО.
- ✓ Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.
- ✓ Обеспечение участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по реализации ФОП ДО на различных уровнях.

Задача 4. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ИГРАЕМ В ТЕАТР»

Основная цель реализации проекта: создание условий для творческой самореализации личности каждого ребенка, исходя из интересов детей, более глубокое изучение различных видов искусства (музыка, театр, фольклор, литература, изобразительное искусство), взаимодействие с социальными партнерами и родителями, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, накопление материально-технической базы.

Цель проекта: создание условий для реализации творческого потенциала развития детей дошкольного возраста посредством реализации модуля «Играем в театр».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

1. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса по созданию условий реализации модуля «Играем в театр».

2. Повышение уровня профессионализма педагогов, как части реализации проекта.

3. Взаимодействие с социальными партнерами, активизация участия родителей в работе по реализации проекта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса по созданию условий реализации проекта:

Разработка плана деятельности по реализации модуля «Играем в театр»:

- обновление и корректировка годового плана,
- включение модуля «Играем в театр» в ОП, рабочие программы педагогов,
- включение мероприятий модуля в календарный план воспитательной работы.

Подбор и пополнение учебно-методического комплекса и игрового оборудования, создание их перечня.

Систематизация картотек:

- «Театрализованных игр»,
- «Артикуляционной и дыхательной гимнастики»,
- «Музыкально-дидактических игр»,
- «Пальчиковых игр»,
- «Игр на развитие эмоциональной сферы»,
- «Мнемотаблицы к сказкам»,
- «Терапевтические сказки»,
- «Этюды»,
- «Материалы медиатеки» и др.

Разработка и согласование положений: «Конкурса чтецов», театрального Фестиваля «В гостях у сказки», смотра-конкурса «Оформление групп к новогодним праздникам» и др.

Разработка методических рекомендаций специалистов для воспитателей по организации музыкально-театральной деятельности:

-«Как научить детей игре на деревянных ложках»,

-«Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утреннике» и др.;

- банк информационных материалов: размещение в блоге музыкального руководителя с методическими рекомендациями по организации музыкально-театральной деятельности.

Мероприятия по насыщению РППС:

Мониторинг РППС по музыкально-театральной деятельности.

Взаимопросмотр РППС.

Рекомендации музыкальных руководителей по наполнению и корректировке РППС музыкально-театральных центров.

Проведение мастер-классов: «Изготовление куклы-марионетки из бросового материала»; «Изготовление лошадки для игр-театрализаций»; «Создание игровых атрибутов из бросовых материалов».

Разработка универсального чек-листа по корректировке РППС.

Организация индивидуальных, семейных проектов как средства обогащения среды: «Семейный театр», «Мои достижения».

Организация персональных/семейных выставок творчества: «Моя любимая сказка», «Куклы самоделки», «Почитай-ка».

Создание «Аллеи славы» для стимулирования творческой активности детей посредством участия их в конкурсах, фестивалях, театральных постановках, мини-концертах: творческий Фестиваль «В гостях у сказки», конкурс «Серебряная маска», конкурс чтецов ко «Дню защитника Отечества», конкурс чтецов ко «Дню матери», конкурс «Звонкие голоса», конкурс «Хрустальная капель» и др.

Организация тематических выставок в ДОУ: «Зимняя сказка», «В Танкограде», «Путешествие по сказкам», «Играем в сказку», «Военный штаб», «Космос ждет».

Создание условий для организации музыкально-театральной деятельности на территории и прогулочных участках: ширмы, инструменты, атрибуты, афиши для организации мини-концертов и театральных представлений, экраны для телепередач; создание летней эстрады, аллеи сказок, организация сказочной экологической тропы.

Задача 2. Повышение уровня профессионализма педагогов, как части реализации проекта (создание творческих групп):

Создание творческой группы по реализации приоритетного направления, как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по внедрению модуля приоритетного направления.

Творческая группа осуществляет поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива.

Оказание помощи коллегам в корректировке РППС в соответствии с задачами по реализации приоритетного направления (семинары, мастер-классы, оказание информационно-методической помощи, консультации, организация и проведение методических мероприятий для всех участников образовательного процесса по приоритетному направлению (фестивали, акции, конкурсы, соревнования, ярмарки и др.).

Развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОУ совершенствование их профессиональных компетенций.

Участие педагогов в разработке научно-методических и дидактических материалов по приоритетному направлению, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала по созданию условий для реализации творческого потенциала развития детей по приоритетному направлению (курсы повышения квалификации).

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне (выступления по темам самообразования на заседаниях педсовета, представление опыта работы на заседании ГО «Музыка и театр»).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах-конкурсах, интернет-конкурсах, музыкальных и театральных, конкурсах чтецов:

- фестиваль «Педагогический калейдоскоп»,
- конкурс «Оформления групп и участков к Новому году»,
- театрального фестиваля «В гостях у сказки»,
- «Мамино сердце»,
- «Искорки надежды»,
- «Новогоднее серебро»,
- «Серебряная маска».

Участие педагогов в мастер-классах и семинарах-практикумах:

- «Кукляндия» М.И. Родиной,
- «Бусоград» М.И. Родиной,
- в проектной деятельности: проект-книга «Весенняя сказка».

Проходят тренинги, участвуют в педагогических советах, педагогической гостиной, акциях, круглом столе, панельных дискуссиях.

Принимают участие в разработке авторских программ, взаимопросмотрах РППС, в квесте «День Победы», а также в календарных театрализованных утренниках, в проведении развлечения «День знаний» и др.

Талантливые педагоги участвуют в театральной студии для взрослых «Примадонны» с постановкой спектакля-сказки «Коза-Дереза».

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДООУ (сценарии, картотеки и др.).

Создание авторских материалов:

- сценарий театрализованной постановки по сказке «Коза-Дереза»;
- сценарий утренника в старшей группе «Весенний лес полон сказочных чудес»;
- проект «Книга по сказке», иллюстрированная рисунками детей, а педагоги дополняют ее QR-кодами - ссылками на фото и видеоматериалы.

Задача 3. Взаимодействие с социальными партнерами, активизация участия родителей в работе по реализации проекта:

Разработка плана взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Привлечение социальных партнеров с целью сотрудничества и заключение договоров (библиотеки, театры).

Организация воспитательных мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДООУ (экскурсии, в том числе виртуальные, спектакли, праздничные мероприятия, консультации, выставки, мастер-классы и др.).

Организация информационного сопровождения участников образовательных отношений по реализации проекта (стенды, ширмы, папки-передвижки, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.).

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Привлечение родителей к участию в театрализованных постановках, изготовлению атрибутов и игрового музыкально-театрального оборудования семейных конкурсов, выставках (семейный конкурс «Лучший семейный театр своими руками», акция «Бабушкины сказки»).

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды (семейный проект «Моя любимая сказка»).

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к процессу по созданию условий реализации приоритетного направления родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ: «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи:

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет % от общего количества воспитанников.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья: организация процесса образования (длительность занятий и перерывов); санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума); психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога); методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность; двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели программы: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Научно-методический блок:

изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;

адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях;

организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания; интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; взаимная адаптация технологий обучения, воспитания и лечения; временная синхронизация их в режиме жизнедеятельности ребенка, что возможно лишь в условиях воспитательно-образовательного пространства.

Образовательный и оздоровительный блок:

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей; разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка.

Материально-технический блок:

совершенствование материально-технического оснащения ДООУ:

приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-спортивного зала, игровых участков.

Мероприятия по реализации задач:

- ✓ внедрение сбалансированного разнообразного питания; организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений;
- ✓ работа с родителями: повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ пропаганда общественного дошкольного воспитания;
- ✓ изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- ✓ установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;
- ✓ вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через психологические тренинги, консультации, семинары;
- ✓ включение родителей в образовательный процесс;
- ✓ родительский всеобуч: клуб «Здоровье»;
- ✓ организация совместных дел.

Мероприятия	Ответственные	Результат
Обеспечение высокого качества медико – психолого - педагогического сопровождения воспитанников		
Обеспечение режимов пребывания	Педагогический	Положительная

воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	коллектив ДОУ	динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепления здоровья воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующий, Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и ее результатах	Заведующий, Старший воспитатель Ответственный за сайт	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического	Старший воспитатель	Анализ результатов

здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей		мониторинга. Определение перспектив деятельности
---	--	---

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития.

Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;
- ✓ обеспечение условий речевого развития детей в ДОО;
- ✓ обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;
- ✓ приобщение дошкольников к книжной культуре, детской и художественной литературе;
- ✓ развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;

- ✓ воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

Создание творческой группы по реализации данного направления.

Работа творческой группы по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ:

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- ✓ анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- ✓ организация совместных мероприятий,
- ✓ поддержка традиций семейного чтения,
- ✓ создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально - игровую деятельность.

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- ✓ значение театрализованной деятельности в речевом развитии;
- ✓ виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС;
- ✓ методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»

Мастер- класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально- игровой деятельности:

Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.

Совместный с семьей выезд в театр.

Задача 6. Воспитание культуры речевого общения

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

✓ Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

✓ Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

✓ Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.